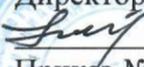


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муромцевская средняя общеобразовательная школа №1»
Муромцевского муниципального района Омской области
Центр образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» 08 2024 г.
Протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ №1
 А.М. Печенин
Приказ № 148 от
«02» 09 2024 г.
М.п.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
Физкультурно-спортивной направленности

Целевая группа 11 – 13 лет.
Общая трудоемкость – 80 часов
Уровень сложности – базовый
Форма обучения – очная

Автор – составитель:
Быков Анатолий Владимирович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа для группы второго года обучения «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление дополнительного образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций.

Форма реализации - очная, целевая группа- 11-13лет

Срок реализации – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.(68 занятия)

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мысли деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип mini-max - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

- игровой;
- наглядный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- творческий метод;
- проблемного обучения.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. _Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

-Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на

проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать;

-объявлять шах;

-ставить мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль;

- итоговая аттестация, проводится в конце курса, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Учебно- тематический план (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Теория (ч)	Практика (ч.)	Итого (ч)
1	Краткая история шахмат	1		1
2.	Шахматная нотация	2	3	5
3.	Ценность шахматных фигур	2	4	6
4.	Техника матования одинокого короля	5	11	16
5.	Достижение мата без жертвы материала	5	10	15
6.	Шахматная комбинация	3	14	17
7.	Игровая практика	0	20	20
	Итого	18	62	80

Содержание программы

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но обучающиеся выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы обучающихся

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Защитись от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и ДР).

Дидактические игры и задания

«**Объяви мат в два хода**». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«**Сделай ничью**». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«**Выигрыш материала**». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

7. ИГРОВАЯ ПРАКТИКА

Контрольно-оценочные средства

Оценивать полученные детьми знания, можно посредством наблюдения за их игрой, решением учебных задач, тестов, опросов, викторин. Так же нужно обратить внимание на использование обучающимися интернет-ресурсов. Важным критерием оценки их результатов будет турнирная практика.

Названия раздела	Уровень	Личностный результат	Метапредметный результат	Предметный результат	Контрольно-оценочные средства
Модуль I. Начальные сведения о шахматах	Выше базового уровня	Любознателен, общителен, очень развито наглядно-образное мышление.	Активен в разговоре, понимает о чем идет речь, мыслит логически.	Отлично усваивает выданный материал.	Опрос, задачи, викторина, наблюдение.
	Базовый уровень	Работает только по теме. Отвечает только на прямые вопросы.	В основном понимает задачи, допускает неточности в ответах.	Хорошо усваивает выданный материал.	
	Ниже	Ребёнок	Не активен, в	Плохо	

	базового уровня	скован, путается в ответах. В общении зажат.	ответах путается.	усваивает выданный материал.	
Модуль II. Шахматная комбинация.	Выше базового уровня	Любознателен, общителен, очень развито наглядно образное мышление.	Активен, мыслит комбинаторно и логически. Легко ориентируется теоретических понятиях. Свободно использует дидактический материал и интернет-ресурсы. Часто опирается на интуицию.	Хорошо знает правила игры. Запись партий четкая. Процент решенных задач и выигранных партий высокий.	Опрос, задачи, игра, турнир, наблюдение.
	Базовый уровень	Работает только по теме. Отвечает только на прямые вопросы.	Мышление комбинаторно-логическое, но не всегда. Ориентируется теоретических понятиях с подсказками. Использует дидактический материал.	Знает правила игры. Запись партий в основном правильная. Процент решенных задач и выигранных партий средний.	
	Ниже базового уровня	Ребёнок скован, путается в ответах. В общении зажат.	Отсутствие логического мышления. В теоретических понятиях путается. Плохо и с нежеланием использует дидактический материал.	Путается в правилах игры. Запись партий в основном с ошибками. Процент решенных задач и выигранных партий низкий.	
Модуль III. Дебютная стадия.	Выше базового уровня	Любознателен, общителен, очень развито наглядно	Активен, мыслит комбинаторно и логически.	Хорошо знает правила игры. Запись партий четкая.	Опрос, задачи, игра, турнир, сеанс одновременной игры,

	я	образное мышление.	Легко ориентируется теоретических понятиях. Свободно использует дидактический материал. Часто опирается на интуицию.	Процент решенных задач и выигранных партий высокий.	наблюдение.
	Базовый уровень	Работает только по теме. Отвечает только на прямые вопросы.	Мышление комбинаторно-логическое, но не всегда. Ориентируется теоретических понятиях с подсказками. Использует дидактический материал.	Знает правила игры. Запись партий в основном правильная. Процент решенных задач и выигранных партий средний.	
	Ниже базового уровня	Ребёнок скован, путается в ответах. В общении зажат.	Отсутствие логического мышления. В теоретических понятиях путается. Плохо и с нежеланием использует дидактический материал.	Путается в правилах игры. Запись партий в основном с ошибками. Процент решенных задач и выигранных партий низкий.	
Модуль IV. Основы стратегии и тактики.	Выше базового уровня	Любознателен, общителен, очень развито наглядно образное мышление.	Активен, мыслит комбинаторно и логически. Легко ориентируется теоретических понятиях. Свободно использует дидактический материал. Часто опирается на	Хорошо знает правила игры. Запись партий четкая. Процент решенных задач и выигранных партий высокий.	Опрос, задачи, игра, турнир,сеанс одновременной игры, наблюдение.

			интуицию.		
	Базовый уровень	Работает только по теме. Отвечает только на прямые вопросы.	Мышление комбинаторно-логическое, но не всегда. Ориентируется в теоретических понятиях с подсказками. Использует дидактический материал.	Знает правила игры. Запись партий в основном правильная. Процент решенных задач и выигранных партий средний.	
	Ниже базового уровня	Ребёнок скован, путается в ответах. В общении зажат.	Отсутствие логического мышления. В теоретических понятиях путается. Плохо и с нежеланием использует дидактический материал.	Путается в правилах игры. Запись партий в основном с ошибками. Процент решенных задач и выигранных партий низкий.	
Модуль V. Курс шахматных окончаний.	Выше базового уровня	Любознателен, общителен, очень развито наглядно-образное мышление.	Активен, мыслит комбинаторно и логически. Легко ориентируется в теоретических понятиях. Свободно использует дидактический материал и интернет-ресурсы. Часто опирается на интуицию.	Хорошо знает правила игры. Запись партий четкая. Процент решенных задач и выигранных партий высокий.	Опрос, задачи, игра, турнир, сеанс одновременной игры, наблюдение, Lichess.com».
	Базовый уровень	Работает только по теме. Отвечает только на прямые вопросы.	Мышление комбинаторно-логическое, но не всегда. Ориентируется в теоретических понятиях с подсказками.	Знает правила игры. Запись партий в основном правильная. Процент решенных задач и	

			Использует дидактический материал и интернет-ресурсы.	выигранных партий средний.	
	Ниже базового уровня	Ребёнок скован, путается в ответах. В общении зажат.	Отсутствие логического мышления. В теоритических понятиях путается. Плохо и с нежеланием использует дидактический материал и интернет-ресурсы.	Путается в правилах игры. Запись партий в основном с ошибками. Процент решенных задач и выигранных партий низкий.	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук, видеопроектор, экран, интернет;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

I. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
3. Концепция развития дополнительного образования детей- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726-р.

II. Список методической литературы для педагогов.

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2012г.
2. Сухин И. Программы курса «Шахматы школе». Для начальных классов общеобразовательных школ. - Духовное возрождение, 2008.
3. Лобач П. Методика преподавания шахмат. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.
4. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2015.

III. Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы.

1. Березин В. Азы шахмат. – М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2013.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а. – М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2015.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1б. – М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2016.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: «Поматур», 2000.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – 2 изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012.