Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Муромцевская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Муромцевского муниципального района Омской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  *на Педагогическом Совете МБОУ «Муромцевская СОШ № 1» протокол1 от № 31.08.2022г* |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор *МБОУ «МуромцевскаяСОШ № 1»* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Печенин*  *Приказ №118 от 31.08.2022г* |

ПРОГРАММА

«Цифровая образовательная среда

в МБОУ «Муромцевская СОШ №1»

2022г

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Паспорт программы«Цифровая образовательная среда»………………… | 3 |
| 2. | Актуальность Программы……...……………………………………… | 5 |
| 3. | Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-  образовательной средышколы………………….……………………………… |  |
|  | 8 |
| 4. | План подготовки и реализации Программы «Цифровая образовательная среда»………. | 17 |
| 5. | Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»……………………………………………………………………. | 23 |
| 6. | Оценка результативности использования школьной |  |
|  | информационно-образовательной среды…………………………….. | 35 |
| Планируемые результаты реализации Программы ………………….. | 38 |
| *Приложение 1. Ресурсы для цифрового образования………………......* | 39 |
| *Приложение 2. Глоссарий…………………………………………………….* | 40 |

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Цифровая образовательная среда»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №1» Муромцеского муниципального района Омской области |
| **Фактический адрес** |  |
| **Численность**  **ученического коллектива** | На начало 2022-2023 учебного года: ВСЕГО обучающихся: 514 человек Начальная школа:206человека  Основная школа: 249человека  Средняя школа:59человек |
| **Разработчики Программы** | Администрация и педагогический коллектив |
| **Функции Программы** | 1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы ихдостижения. 2. Служит средством контроля правильности избранныхцелей идействий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующуюфункции. |
| **Цель:** | Обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | 1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100Мб/c). 2. Внедрена целевая модель цифровойобразовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников,состоящих в цифровых профессиональныхсообществах. 4. Ростчислаобучающихсяипедагогическихработников, успешно продемонстрировавших высокий уровеньвладения   цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.   1. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обученияс использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательнойсреды. 2. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личныйкабинет   «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения,  доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и  государственных услуг в сфере образования в электронной форме.  7.Использование в работе Навигатора дополнительного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. 8. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации вцифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РоссийскойФедерации»). 2. Использование новых образовательных возможностейв   школе, в том числе во внеурочное время. |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы** | * Федеральный проект «Цифроваяшкола» * Государственная программа Российской Федерации«Развитие образования»   -Проект «Российская электронная школа»   * Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29 декабря 2012 г. N273-ФЗ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г.) * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года(распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г.№1662-р); * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г.   №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями |

**Раздел 2. Актуальность Программы**

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школадолжна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемсямире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024году. Нашей школе повезло, и мы попали в список школ, в которые в течение 2019 г. будет поставлено оборудование   для организации работы по проекту, что станет хорошим подспорьем для продолжения формирования в школе современной цифровой образовательной  среды.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки иуспеха.

## Основные задачи современной школы:

--подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровойэкономики;

--сформировать личность гражданинаРоссии;

--сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности инеопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех уровнях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательная деятельность, организованная в соответствии с ФГОС, должна обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровойобразовательной среды продиктован временем и государственнойнеобходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основныетезисы:

* 1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
  2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективностьтруда.
  3. Учителя должны реализовывать проект совместно сошкольниками.
  4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

1. «Цифровая школа» входит в проект “Современная цифровая образовательная среда”.
2. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимсяинструментарием.
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно- образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином *«цифровая школа»* мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательной деятельностис учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная средадолжна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Ожидаемые результаты внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;

- доступ к самым современным образовательным ресурсам;

- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;

- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;

- повышение прозрачности образовательной деятельности;

- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений

Для учителей:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;

- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности; формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;

- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;

-  формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельностина ученика;

-  облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;

- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;

- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации —  насущная необходимость.

## Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно- образовательной среды

**школы**

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

**К задачам**, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

--обеспечение информационной и методической поддержки образовательной деятельности;

--обеспечение планирования образовательной деятельностии мониторинг его результатов;

--обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательнойорганизацией;

--обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представленияинформации;

--организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционногообразования;

--организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно- технические, так и организационные, и педагогическиеаспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБОУ«Муромцевская СОШ№1» в мае 2022 года был проведён анализ состояния информатизации образовательной деятельности

***Таблица 1***

Анализ информационно-образовательной среды МБОУ «Муромцевская СОШ№1»

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
| **Сильные стороны Материально-технические условия**   1. Использование электронного журнала и электронного дневника (АИС, Дневник.ру) 2. Доступ к сети Интернет 3. Количество обучающихся, приходящихся на один компьютер -25 4. Осуществляетсяконтент-фильтрация 5. Интерактивные доски(**3**) 6. Проекторы (11), многофункциональные устройстваМФУ - 8 7. Цифровая видеокамера (1),фотоаппарат(1) 8. Принтер (7)   **Кадровые условия**   1. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word,PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию вИнтернете)   **Информационные условия:**   1. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от29.12.2012 2. Электронная почта | **Возможности**  **Политика государства в области информатизацииобразования**   1. Федеральный закон от29.12.2012   №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   1. Федеральный закон от27.07.2006   №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»   1. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-рО государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)" 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271 3. Федеральнаяцелевая   программа «Развитие единой образовательной информационной среды»   1. Приоритетный национальныйпроект   «Образование»   1. «Концепция долгосрочногосоциально   – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р   1. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от25.09.2012 2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России)от   26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны**   1. Не используются все возможности интерактивных досок 2. Нет опыта создания собственных Интернет   - проектов   1. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 2. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги. 3. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения 4. Не полностью отлажен механизм дистанционного обучения 5. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов. | **Угрозы**   1. Ухудшение здоровья школьников (ослаблениезрения) 2. Увеличение численности контингента обучающихся 3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей 4. Недостаточная компетентностьбольшей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений. 5. Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета. |

На основании анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно- образовательной среды «цифровой школы»:

--все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;

--все компьютеры подключены к сети Интернет (100 Мб/сек)

--используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями обучающихся;

однако:

--недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

--частые перебои с интернетом;

--нет механизма дистанционногообучения;

--технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.

--не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованиемИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

***Таблица 2***

# Используемые интернет-ресурсы

**(информация на 01.09.2022 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Используемый ресурс\*\*\* | Ссылка на ресурс | Аудитория (педагоги, уч- ся, родители) | Цель использования | Решаемые задачи | Результат использования |
| 1 | Электронный дневник | <https://dnevnik.ru> | Педагоги, обуч-ся, родители | Ведение учета успеваемости | Довести до сведения  обучающихся и их родителей результаты успеваемости.  Своевременноеинформирование | Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоенияшкольной программы |
| 2 | Онлайн- платформа  «Учи.ру» | https://uchi.ru | обучающиеся | Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн- олимпиадах | После прохождения уроков ***Учи***.***ру***учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат иполучаютмгновенно диплом (экономия времени) | Обучающиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше.  Есть победители олимпиад и других конкурсов. |
| 3 | Электронная школа  «Знаника» | [http://school.z](http://school.z/) nanika.ru | Педагоги, уч-ся | Мониторинг знаний | Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надоразрабатывать) | Предполагается, что для каждого обучающегося будет разработан индивидуальный план работы. |
| 4 | Сайт корпорации  «Российский учебник»  Образователь наяплатформа Лекта | lecta.rosuchebnik.ru. | Педагоги | Электронные учебники.  Составление рабочих программ | Экономия времени при  составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещение курсов | Конспекты уроков, презентации,информирование . Составлены рабочие программы с учетом требований ФГОС |
| 5 | Ведущий образователь ный портал России  «Инфоурок» | https://infouro k.ru/ | Педагоги | Подготовка к  занятиям школьной программы,  самообразование педагогов. Обучение, | Поиск информации | Своевременная подготовка к учебному процессу.  Публикация собственных разработок.  Повышение квалификации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Проектория | https://proekto ria.online | Педагоги, уч-ся | Просмотр  всероссийских  тематических уроков | Просвещение  старшеклассников | Прямые on-line трансляции, телемост |
| 7 | Видеоуроки в  Интернете | <proekt@vide  ouroki.net> | Педагоги | Подготовка к урокам,  классным часам | Поиск информации | Конспекты уроков,  презентации |
| 8 | ФИПИ | [fipi.ru](http://fipi.ru/) | Педагоги, уч-ся | Использование Открытого банка заданий, изучение  метод. рекомендаций | Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО | Подготовка к ГИА, изучение метод. рекомендаций |
| 9 | Решу ОГЭ | rus-oge | Педагоги, уч-ся, | Использование банка заданий, изучение  метод. рекомендаций | Использование открытых  заданий, подготовка к консультациям, | Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций |
| 10 | Социальная сеть работников образования | nsportal.ru | Педагоги | Подготовка к урокам, классным часам, размещение  собственных метод. разработок на  личных сайтах | Поиск информации | Конспекты уроков, презентации |
| 13 | ПРОШКОЛУ | www.proshkol u.ru | Педагоги | Подготовка к урокам, классным часам, размещение  собственных метод. разработок. | Поиск информации | Конспекты уроков, презентации |
| 14 | Сайт Министерства образования Омской области | https://mobr.omskportal.ru/oiv/mobr | Педагоги, родители | Поиск информации | Ответы на интересующие вопросы | Сбор информации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Сайт  БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» | https://irooo.ru/ | педагоги | Дистанционное обучение | Курсы повышения  квалификации, вебинары | Получение образования |
| 16 | Первое  сентября. Школа цифрового века | [1september.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3areg%401september.ru%3fsubject%3d%25D0%2592%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258F) | Педагоги | Подготовка к урокам, классным часам.  Получение инф-ции.  Оформление  подписки. Обучение, переподготовка | Поиск информации. Чтение проф. периодики | Конспекты уроков, презентации.  Повышение квалификации |
| 17 | Учительский портал На  Урок. Ру | <http://nayrok.ru/> | Педагоги | Подготовка к урокам, классным часам.  Информирование | Поиск информации | Конспекты уроков, презентации |
| 18 | ЗАВУЧ.инфо | http://www.za vuch.ru/ | Педагоги | Подготовка к урокам, классным часам.  Получение инф-ции | Поиск информации | Конспекты уроков, презентации |
| 19 | Видеохостинг[YouTube](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v16vMLy0pTUrVS87P1WdgMDQ1MTczMTU2s2DgE8u72BT8LZTdfK7h-WPKWgDE8xEX) | [youtube.com](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v16vMLy0pTUrVS87P1WdgMDQ1MTczMTU2s2DgE8u72BT8LZTdfK7h-WPKWgDE8xEX) | Педагоги, уч-ся | Просмотр кинофрагментов,  мультфильмов и т.д | Привлечение интереса обучающихся | Рецензии на фильмы,  сопоставление с худ.пр-ем |
| 20 | Школьный сайт | http://ou1.mur.obr55.ru/ | Педагоги, родители, уч-ся | Публикация школьных новостей, нормативных  документов | Привлечение интереса. Информирование |  |

В таблице 3 представлена материально-техническая база МБОУ «Муромцевская СОШ №1» и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

***Таблица 3***

**Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Материально-  техническая база | Кол-во | | Аудитория (педагоги (предмет), уч-ся) | Цель использования | Решаемые задачи | Частота\*\*использо-вания | Результат использования | Примечания |
| Помещений |  |
| 1 | Интерактив | 3 |  | Педагоги- | Изучение нового | Используется как | 7 | Новый материал | Технические |
|  | ная доска |  |  | русского | материала, | экран для |  | усваивается лучше из- | проблемы, доски |
|  |  |  |  | языка и | контроль знаний | презентаций, |  | за наглядности, | не работают. |
|  |  |  |  | литературы, |  | просмотр |  | позволяет | Низкий уровень |
|  |  |  |  | истории, |  | кинофильмов |  | рационально | умений педагогов |
|  |  |  |  | нач.классов |  |  |  | использовать время на | работы с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уроке | инт.доской |
|  |  |  |  | Учителя | Изучение нового | По необходимости | 3 | Новый материал | Уроки надо |
|  |  |  |  | математики, | материала, | используется |  | учащимися | разрабатывать |
|  |  |  |  | физики, | контроль знаний | программное |  | усваивается лучше, | самостоятельно, |
|  |  |  |  | информатик |  | обеспечение |  | класс активно | на что уходит |
|  |  |  |  | и,химии |  | инт.доски, |  | включаетсяк | много времени; у |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется |  | решению контрольных | молодых спец-в |
|  |  |  |  |  |  | работа по решению |  | заданий (с | нет опыта работы |
|  |  |  |  |  |  | геометрических |  | использованием | с программами |
|  |  |  |  |  |  | задач (измерения), |  | доски) | для доски |
|  |  |  |  |  |  | заданий по химии |  |  |  |
| 2 | Экран+ | 11 |  | Педагоги | Изучение нового | Обеспечивается | 7 | Новый материал |  |
|  | проектор |  |  | технологии, | материала, | большая наглядность |  | усваивается лучше из- |
|  |  |  |  | музыки, | проведение | при изучении новых |  | за наглядности |
|  |  |  |  | ИЗО | самостоятельных, | тем, используется |  |  |
|  |  |  |  |  | контрольных и | для применения |  |  |
|  |  |  |  |  | лабораторных | игровых, |  |  |
|  |  |  |  |  | работ | интерактивных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | технологий |  |  |
| 3 | Ноутбуки |  | 67 | обучающиеся | Используется во | Формирование УУД. | 4 | Отработка навыков | Используются при |
|  |  |  |  |  | внеурочной | Используется для |  | поиска и выбора | организации |
|  |  |  |  |  | деятельности, при | самостоятельной |  | информации, навыки | работы, когда |
|  |  |  |  |  | групповой | работы учащихся при |  | работы на ПК | работает группа |
|  |  |  |  |  | проектной работе | подготовке проектов, |  |  | уч-ся до 20 чел. |
|  |  |  |  |  | на уроках | выполнения |  |  | Если человек |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Доступ к сети  интернет | практических работ  на информатике |  |  | больше, то -2 чел.  на один ноутбук. |
| 4 | Компьютер | 11 |  | Педагоги (только в учебных кабинетах) | Проведение уроков, кл. часов. Подготовка к урокам,  оформление  документации, работа с почтой. Доступ к сети интернет | Ведение проф.  документации, поиск информации.  Методическое сопровождение урочной и внеурочной  деятельности, обеспечение наглядности,  осуществление контроля | 7 | Системность работы. Качество подготовки. Достижение предметных и  метапредметных результатов обучения | Занятость  кабинета не всегда позволяет  учителю в работатьв  достаточной мере. |
| 11 |  | Обучающиеся | Доступ к сети интернет.  Практические работы.  Верстка газеты и новостей школьного пресс-  центра | Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике. | 5 | Учащиеся эффективно решают поставленные задачи. | Имеются в  кабинете физики и информатики. В  библиотеке |
| 5 | Принтер | 6 |  | Учителя (только в учебных  кабинетах) | Тиражирование раздаточного  материала. | Доп. материалы, наглядность | 7 | Позволяет рационально использовать время на  уроке |  |
| 6 | Доступ к сети интернет | 22 |  | Педагоги | Поиск информации | Экономия времени в поиске информации | 5 | Экономия времени, возможность смотреть вебинары,  кинофрагменты на уроках | Интернет отсутствуют в здании  мастерских. Низкая скорость |
| 7 |  | 45 | Обучающие ся | Прохождение  дистанционных олимпиад, поиск информации | Экономия времени в поиске информации | 5 | Возможность участия в дистанц.олимпиадах, поиск информации | Для учащихся доступ к сети интернет есть в  библиотеке и каб. инф-ки |
| 8 | Магнитофон | 1 |  | Учитель  музыки | Прослушивание  музыкальных | Анализ муз.  произведений, | 6 | Анализ муз.  произведений, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | произведений | разучивание песен |  | разучивание песен |  |
| 10 | Наушники | 3 |  | Учащиеся | Звукозапись, прослушивание аудио и видеофайлов | Использование звукозаписывающего устройства при проведении  собеседования по рус.языку, ин.яз., прослушивание  аудиокниги и аудиолекций | 2 | Подготовка к ОГЭ по ин.язу |  |
| 11 | Электронны й микроскоп | 1 |  | Учитель биологии | Исследовательская,экспериментальная деятельность | Возможность  увеличивать объекты, помещённые на предметной столик, в 10, 60 и 200 раз.  Фотографирование и проведение видеосъёмки.  Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с  ними действия на мониторе, экране. |  | Проведение экспериментов, исследований развивает  любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практико- ориентированные знания обучающихся |  |
| 12 | Камера  Panasonic |  | 1 | Пресс-центр | Видеосъёмка | Видеозапись |  | Выпуск новостей  «Детская телестудия» |  |

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2019-22 гг. по вопросам цифровизации образовательной деятельности(таблица 4) показал, что большинство педагогов прошли обучение и владеет информационными технологиями

***Таблица 4***

Курсовая подготовка педагогических кадров

МБОУ «Муромцевская СОШ №1»

по современным технологиям цифровизации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагогического работника | Курсы | Дата прохождения |
| 1 | Наумова Ольга Яковлевна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 2 | Смертина Наталья Борисовна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции» | 22-26 ноября 2021г |
| 3 | Верещагина Ирина Геннадьевна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 4 | Маркевич Сергей Анатольевич | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 5 | Кувшинова Татьяна Сергеевна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 6 | Лазарева Галина Валентиновна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 7 | Жиров Николай Николаевич | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 8 | Макаева Татьяна Анатольевна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 9 | Михайловская Людмила Викторовна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 10 | Андреева Ольга Владимировна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 11 | Иванова Елена Ивановна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 12 | Степанова Лариса Анатольевна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 13 | Белоусова Татьяна Ивановна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 14 | Быков Анатолий Владимирович | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 15 | Акбердина Надежда Георгиевна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 16 | Ефременко Елена Васильевна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 17 | Казаченко Татьяна Васильевна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 18 | Портреткина Ольга Владимировна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 19 | Сазанович Вера Алексеевна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 20 | Сороквашина Наталья Владимировна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 21 | ХаниковаМэнираХамитовна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 22 | Стопочева Надежда Викторовна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 23 | Печенин Алексей Михайлович | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 24 | Попова Мария Павловна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 25 | Догодаев Александр Александрович | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 26 | Барнашова Светлана Владимировна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 27 | Костина Ольга Борисовна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |
| 28 | Вингерт Алина Вячеславна | БОУ ДПО «ИРООО»  «Цифровая образовательная среда:модели организации и цифровые компетенции», 16ч | 22-26 ноября 2021г |

**Раздел 4. План подготовки и реализации Программы «Цифровая образовательная среда»**

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 5* представлены запланированные мероприятия до 2024 года (первый этап реализации Программы), ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

***Таблица 5***

## План подготовки и реализации Программы «Цифровая образовательная среда» 2022-2025 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **2022**  **– 2023** | **2023 -**  **2025** | **Ответственное лицо** | **Риски** | **Предупреждение рисков** | **Ожидаемый результат** |
| **Задача 1.**  Организовать  деятельность по обновлению программ  ПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы  кибербезопасности и  «кибергигиены» | 1.Установка лицензированных программ | 80% | 100% | Директор | Нехватка материальных ресурсов |  | Наличие 100 % лицензированных программ. |
| 2.Установка фильтров на ПК образовательного учреждения. | 80% | 100% | Инженер |  |  | На все компьютеры установлены фильтры |
| 3.Прoведение  мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам  безопасности в сети интернет | 80% | 100% | ЗД УВР, организатор, учителя- предметники  ,  классные руководител и |  |  | В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам  безопасности в сети интернет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| винформационно-телекоммуникационныхсетях. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 2**  Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО  по технологиям цифровизации образования | 1.Анализ ситуации в ОУ с целью выявления  уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации.  Диагностика уровня ИКТ- компетентности педагогов школы. |  |  | Зам.  директора по УВР |  |  | 60 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям  цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения.  90-100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями. |
| 2. Обучение педагогов на уровне ОО,  - прохождение курсов повышения квалификации | 80%  40%  педагогов | 100%  60%  педагогов |  | Недостаточно е финансиро-вание |  |
| **Задача 3.** Организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество  педагогов ОО | 1. Реализация школьного проекта  «Цифровые технологии в помощь педагогу»  (создание каталога с имеющимися в ОО систематизированными ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР, | +  Участие 60%  педагогов | +  Участи е 80%  педагогов | ШМО, зам. директора, педагоги- предметники |  |  | Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом,  доступ к современным образовательным  ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | созданные педагогами; электронные книги и журналы; рецензии и отзывы)  2. Создание на школьном сайте раздела  «Цифровая образовательная среда» | + | + | Ответственный за сайт | Нехватка дискового  пространства |  |  |
| **Задача 4.** Внедрить электронный журнал/дневник  в деятельность ОО | --Использование новой системы электронного журнала  педагогами и родителями.  -- Отказ от бумажного журнала | + | + | Администрация | Отказ родителей от использовани я  новой системы электронного | Организация практической помощи при регистра ции в электронных система х | Отказ от бумажного журнала.  100 % использование электронного журнала педагогами ОО.  Повышение прозрачности образовательного процесса.  Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. |
| **Задача 5.** Создать актуальный справочник  цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей- инвалидов | 1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной   деятельности.   1. Использование   цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ.   1. Дистанционноеобучение детей с ОВЗ,обучающихся, | + | + | Замдиректор а по УВР  Администрация , родители обучающихс я | Доступ к сети интернет.  Невозможност ь использовани я цифровых ресурсов при некоторых видах  заболеваний | Ответственный технический специалист | Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ,детей  инвалидов.  Организация  дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным  дисциплинам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | находящихся на  длительном лечении по отдельным дисциплинам |  |  |  |  |  | Формирование новых возможностей организации  образовательного процесса. |
| **Задача 6.** Расширить возможности и количество пользователей онлайн- образования (педагогов и обучающихся) | 1.Участие в проекте  «Проектория» | 50 %  старшекласснико в | 65 %  старше классников | Классные руководител и 8-9х классов | Низкая скорость интернета. Временной доступ к online  режиму.  Недостаточно е количество точек доступа выхода в Интернет | Просмот р уроков в  видеоза писи | Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам |
| 2.Работа с онлайн- платформами: ФГИС «Моя школа», Сферум, РЭШ,  ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, ЯндексУчебник, Lecta | 45%  учащихся | 100%  учащихся | Классные руководител и, учителя- предметники |
| 3.Дистанционное обучение обучающихся | 5%  уч-ся | 10%  уч-ся | Учителя- предметники |
| 4.Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» (https://1sept.ru/) | 80% | 90% | Педагогичес кий коллектив | Использование собственного  доступа к сети интерне т | Повышение квалификации педагогов.  Временная оптимизация (без ограничений) |
|  | 1. Использование портала edsoo.ru для создания рабочих программ, использования методических материалов при подготовки и проведении занятий, в том числе внеурочной деятельности | 80% | 100% | Педагогический коллектив |  |  |  |
|  | 1. 6. Использование ИКОП Сферум, ВК-мессенджер для интерактивной связи учителей, обучающихся и родителей | 60% | 100% | Педагогический коллектив |  |  |  |

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательных отношений.

## Раздел 5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательнаясреда»

Основной целью проекта **«Цифровая образовательная среда»** является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов иуровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов РоссийскойФедерации.

## Прогнозируемые результаты федерального проекта:

* 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
* Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно- управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
* Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
* Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ иорганизаций.
* Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательнойсреды.
* Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн- курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрическихданных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 6), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2022 по 2024 год.

**План мероприятий («Дорожная карта»)**

**МБОУ «Муромцевская СОШ №1» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»на 2022 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | | Целевые показатели | Срок реализации | Ответственное лицо |
| Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда» | | | | | |
| 1 | Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта | | издание приказа | 01.09.2022г | Директор |
| 2 | Приказы:  - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды;  - об утверждении дорожной карты;  -об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды;  -об утверждении номенклатуры  - о развитии аппаратно – программной и телекоммуникационной инфраструктуры;  - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды  - об организации методического, научно – о методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе;  - о назначении ответственного за сопровождение и администратора официального сайта;  - о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных. | | издание приказов | Сентябрь с ежегодным обновлением | Директор |  | Июль,2019 | Рабочая группа |
| 3 | Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям | | Наличие разработанной и утвержденной программы | Сентябрь 2022г | Рабочая группа |
| 4 | Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды | | Наличие разработанного и утвержденного положения | Сентябрь 2022г | Рабочая группа |
| 5 | Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности. | | План методической работы | Ежегодно, сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 6 | Разработка плана работы школы по проекту в соответствии с региональным медиапланом, | | План работы школы | Ежегодно,сентябрь | Рабочая группа |
| 7 | Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников | | Инструкции | Сентябрь 2022г | Директор |
| Направление 2 | | | | | |
| 1 | Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах. | | Паспорта кабинетов с уточненными данными | 1 раз в полугодие | Директор, системный администратор |
| 2 | Аудит состояния локальной сети. | | 100% компьютеров в локальной сети |  | Системный администратор |
| 3 | Учет используемого лицензионного программного обеспечения | | 100% |  | Директор |
| 4 | Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах | | 100% | Ежегодно, по мере необходимости | Системный администратор |
| 5 | Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе | | 50Мб/с | ежедневно | Системный администратор |
| 6 | Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях | | Наличие НПБ | постоянно | Директор |
| 7 | Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций | | обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100% | постоянно | Директор |
| 8 | Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных денных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию. | | Свидетельства о КПК | 1 раз в три года | Зам. директора по УВР |
| 9 | Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях | | Перечень необходимых ресурсов | В начале года | Зам. директора по УВР |
| 11 | Электронный документооборот | | 100% |  | Директор |
| 12 | Создание и ведение вкладки «ЦОС» на сайте школы (наполнение, актуализация данных) | | Вкладка |  | Системный администратор |
| 13 | Информационная наполняемость официального сайта школы, соц. сетях | | 100% |  | Системный администратор |
| Направление 3.Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся | | | | | |
| 1 | Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе:  - обеспечение WEB-камерами  - использование обучающих платформ «РЭШ», «МЭШ», «Учи.ру» и др. | | По мере необходимости | По мере необходимости | Директор |
| 2 | Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов | | 100% | Ежегодно, апрель | Зам. директора по УВР |
| 3 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | | ИУП | По мере необходимости | Зам. директора по УВР |
| 4 | Создание школьного телевидения «Детская телестудия» | | Регулярная работа телевидения |  | Советник по воспитанию |
| 8 | Проведение единого урока безопасности в сети Интернет | | 100% |  | Зам. директора по ВР |
| 9 | Всероссийская акция «Час кода» | | 100% |  | Системный администратор |
| 10 | Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах | | 100% |  | Зам. директора по УВР |
| Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | | | | | |
| 1 | Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР. | 100% | | в | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов | 100% | | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ РЭШ, «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «ГЛОБАЛЛАБ», «LECTA», «ФОКСФОРД» и др. | 100% | | постоянно | Рабочая группа |
| 4 | Формирование медиатеки. | Наличие банка ресурсов в методическом кабинете. | | остоянно | Библиотекарь |
| 5 | Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях. | 100% | | постоянно | Рабочая группа |
| 6 | Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР» | 100% | | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| 7 | Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети. | 100% | | 1 раз в год | Рабочая группа |
| 9 | Проведение научно – методических семинаров ШМО, в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды» | | 30% | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| 10 | Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды. | |  | 1 раз в год | Зам. директора по УВР |
| Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. | | | | | |
| 1 | Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости» (Дневник.ру, ФГИС «Моя школа» | | 100% | постоянно | Директор |
| 2 | Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления). | | 100% | Март-апрель | Технический специалист |
| 3 | Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов | | 100% | Апрель, ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 4 | Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды | | 100% | 1 раз четверть | Классные руководители |

## Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическомподходе. *Квалиметрия –* теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательной деятельности. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретнаяшкола.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа ШапироК.В.

«Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работахпри оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации.Отсюда вытекает ещё одна проблема–отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующихидеях:

* 1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогическийсамоанализ);
  2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательных отношений (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешнейоценкой;
  3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ- компетентность учащихся) через педагогическиеизмерения;
  4. необходимостьразработкииопределенияориентировкачестваименновданной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогическийколлектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

--появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий;

--появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты идругое);

--распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;

--сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);

--признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях идр.).

## Раздел 7. Планируемые результаты реализации Программы «Цифровая образовательная среда»

К 2024 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью(не менее 100 Мб/с
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 100% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательнойсреды.
6. Для 100 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электроннойформе.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформальногообразования.
8. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

***Приложение 1***

## Ресурсы для цифрового образования:

* [Intalent/Траектория таланта](http://intalent.pro/?utm_source=edcrunch&utm_medium=logo&utm_campaign=edcrunchlogo)- сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения дляшкольников.
* [Стемфорд](https://stemford.org/)- образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.
* [Jalinga](http://jalinga.ru/)- проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайнзанятий.
* [АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ](http://www.aigpro.ru/)- объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровойформе.
* [Онлайн-школа Фоксфорд](http://foxford.ru/)- онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входитв

«Нетология-групп».

* [Tapanda](http://makeitlab.ru/)- система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку напедагога.
* [НОТО](http://notoproject.org/)- ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебномпроцессе.
* Интернет –сервис Prezi- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото,видео).

***Приложение 2***

## ГЛОССАРИЙ

1. Геймификация - это современный подходв обучении, который предполагает внедрение элементов игры в процесс изучения дисциплин. Этот способ обучения является одним из самых эффективных на сегодняшнийдень.

Геймификация вызывает соревновательный дух у обучающихся и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Пример геймификации - это прохождение учеником множества уровней (блоков заданий) на мультимедийной основе, мотивирующее на достижение новых целей и повышение собственной конкурентоспособности.

1. Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационныхтехнологий.
2. Прокторинг-это система, которая осуществляет следующие действия: ведет запись с веб-камеры и экрана компьютера учащегося, записывает аудио с микрофона, фиксирует действия учащегося накомпьютере.

Основными задачами прокторинга являются сверка личности учащегося по видео с веб- камеры в начале экзамена, а также отслеживание его присутствия на экзамене и пресечение попыток списывания.

1. Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.