

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Муромцевская средняя общеобразовательная школа №1" Муромцевского
муниципального района Омской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Печенин А.М.

Протокол педагогического совета №1

от "28.08.2024"

Приказ №149

от 02.09.2024 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(АООП вариант 8.1)
на 2024 – 2025 учебный год

Муромцевский муниципальный район, Омская область 2024

Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год фиксирует общий максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся МБОУ «Муромцевская СОШ№1», состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план определяет содержание образования, требований к его усвоению, выступает основным механизмом организации и реализации образовательного процесса МБОУ «Муромцевская СОШ№1»,

Учебный план составлен на основе нормативно-правовой документации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказ от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

– Приказ Министерства образования и науки России от 14.10.2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России от 26 ноября 2013 года, регистрационный №30465);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

– Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

– Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-728/07«Об организации работы по СИПР»;

– Письмо Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года №27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Устав МБОУ «Муромцевская СОШ№1»;

Учебники и учебные пособия, в т. ч. рабочие тетради, соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в

специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2024-2025 год.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов. Режим работы школы

В 2024-2025 учебном году образовательное учреждение планирует работу по 5-дневной рабочей неделе в 1-4 классах и 5-9 классах.

Продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех государственных общеобразовательных учреждений Омской области. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели, для 2-9 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1 класса – 37 дней, для 2-9 классов – 30 дней.

Осенние каникулы – 28.10.2024 г. – 04.11.2024 г. (8 дней).

Зимние каникулы – 30.12.2024 г. – 10.01.2025 г. (12 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – 17.02.2025 г. – 23.02.2025 г.

(7 дней)

Весенние каникулы – 29.03.2025 г. – 07.04.2025 г. (10 дней)

Летние каникулы – с 23 мая по 31 августа 2025 года.

Обучение в школе осуществляется в 1 смену. Продолжительность уроков в 1 классе 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти 40 минут. Во 2-9 классах – 40 минут.

Обучение в 1-4 классах, 5-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС УО.

1. Учебный план обучения обучающихся 5-9 классов по федеральному образовательному стандарту образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В 5-9 классах в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность,

закключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из нескольких частей: обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Человек и общество;
5. Искусство;
6. Физическая культура;
7. Труд (технология).

Предметные области представлены следующим образом:

1. **«Язык и речевая практика»** включает учебные предметы *«Русский язык»* и *«Чтение (литературное чтение)»*.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамоты;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

2. **«Математика»** включает учебные предметы *«Математика»* и *«Информатика»*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. **«Естествознание»** включает учебные предметы *«Природоведение»*, *«Биология»*, *«География»*.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

4. **«Человек и общество»** включает учебные предметы *«Мир истории»*, *«Основы социальной жизни»*, *«История Отечества»*,

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

5. **«Искусство»** включает учебные предметы *«Музыка»* и *«Рисование (изобразительное искусство)»*.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров;
- формирование умений и навыков в изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
- развитие художественного вкуса, умения отличать "красивое" от "некрасивого", понимания красоты как ценности;
- воспитание необходимости в художественном творчестве.

6. «Физическая культура» включает учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»*.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта;
- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

7. «Труд (технология)» включает учебный предмет *«Труд (технология)»*.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе; - воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Труд (технология) для обучающихся 5-9 классов делится на 2 группы по направлениям: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Столярное дело»

Данные профили актуальны исходя из мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, реализуются в рамках проекта «Современная школа. Эти профили позволяют в учреждении реализовывать программы предпрофессиональной подготовки обучающихся по востребованным специальностям, что будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике. Определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Часть учебного плана в 5, 6 классах, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика – 1 час, русский язык – 1 час; **в 7 - 9 классах** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика – 1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой форме. Длительность каждого занятия составляет 40 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики.

Коррекционно-развивающая область включает: логопедические занятия – 3 часа; психокоррекционные занятия – 2 часа; ритмика – 1 час.

Организация занятий в 5-9 классах **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: 5-9 классы – 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** (в 5-9 классах **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями 3 часа в неделю реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту направлена на формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ:

проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы проектной деятельности» **информационная культура** включает учебные курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «*Детская телестудия*»)

По окончании 2024 – 2025 учебного года обучающиеся 9 класса проходят итоговую аттестации в форме двух испытаний: первое испытание – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, второе испытание – направлено на оценку знаний и умений по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

После успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об обучении)

Недельный учебный план общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов, вариант 1 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Труд (технология)	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
<i>II. Часть,</i>	1. Русский язык	1	1	-	-	-	2

формируемая участниками образовательных отношений	2. Математика	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	150
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	1. Ритмика	1	1	1	1	1	5
	2. Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	3. Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных занятий		6	6	6	6	6	30
Итого к финансированию		35	36	36	36	36	180
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	4
Итого внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		36	37	37	37	37	147