

Программа формирования базовых учебных действий

В школе реализуется "Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1-9 классов"

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с интеллектуальными нарушениями к дальнейшей трудовой деятельности; - обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

-

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Перечень учебных действий	Образовательная область и учебные предметы
Личностные учебные действия	

Осознавать себя, как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучении, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Чтение Русский язык Речевая практика (все учебные предметы, вызывающие интерес и направленность на обучение)
Понимать социальное окружение, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Чтение Русский язык Речевая практика
Положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия и эстетическое восприятие	Язык и речевая практика Труд (Труд (технология)) Искусство Музыка Рисование Физическая культура
Демонстрировать социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Чтение Русский язык Речевая практика Естествознание Мир природы и человека
Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений	Язык и речевая практика Труд (технология) Математика
Понимать личную ответственность за свое поведение на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Чтение Русский язык Физическая культура Труд (технология)
Проявлять безопасное и бережное поведение в природе и обществе	Язык и речевая практика Физическая культура Естествознание Труд (технология)
Коммуникативные учебные действия	

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика Физическая культура Естествознание Труд (технология)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с педагогов и сверстниками	Язык и речевая практика Физическая культура Естествознание Труд (технология) Математика Искусство Физическая культура
Обращаться за помощью, принимать помощь	Труд (технология) Искусство Физическая культура
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика Труд (технология) Искусство Физическая культура
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: выстраивать конструктивное, доброжелательное общение	Труд (технология) Искусство Физическая культура
Договариваться, модифицировать свое поведение в соответствии с другими мнениями в конфликтных или иных ситуациях общения	Язык и речевая практика Физическая культура
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, отвечать на вопросы, приветствовать, выходить из-за парты и т.д.)	Язык и речевая практика Физическая культура Естествознание Труд (технология) Математика
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Искусство Физическая культура
деятельность	

Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с образцами заданий	
Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Речевая практика
Устанавливать видородовые отношения предметов	Речевая практика
	Естествознание Математика
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Речевая практика Естествознание Математика
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Речевая практика Естествознание Математика Искусство Труд (технология) Физическая культура
Читать	Язык и речевая практика Естествознание Математика
Писать	Язык и речевая практика Естествознание Математика
Выполнять арифметические действия	Математика

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Труд (технология)
Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу на бумажных, электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Естествознание Математика

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.